

На основании полученных данных можно сделать вывод, что деятельность поликультурной образовательной платформы КФУ полностью соответствует цели, поставленной перед ней – создание условий для развития межкультурного диалога между людьми и группами разных национальностей, культур, религий и языков; проводимые образовательные курсы-тренинги являются востребованными и способствуют формированию толерантности.

**УДК 37.018.37**

*А.Р. Аксанова, преподаватель английского языка,  
Г.Ш. Росихина, преподаватель английского языка  
высшей квалификационной категории,  
Г.П. Чумаченко, педагог-психолог  
высшей квалификационной категории  
Казанское суворовское военное училище  
г. Казань, Россия*

### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СУВОРОВСКОМ ВОЕННОМ УЧИЛИЩЕ**

***Аннотация.** В статье освещены проблемы обучения и воспитания обучающихся в Казанском суворовском военном училище, обусловленные спецификой образовательной организации интернатного типа. Представлен опыт работы преподавателей и психологов в преодолении обозначенных проблем.*

***Ключевые слова:** суворовское училище, подростковый возраст, условия учебы и быта, становление личности, взаимоотношения.*

*G.S. Rosikhina, teacher of English  
of high qualification grade,  
A.R. Aksanova, teacher of English  
G.P. Chumachenko, education psychologist  
of high qualification grade  
Kazan Suvorov Military School  
Kazan, Russia*

### **PECULIARITIES OF EDUCATION AND UPBRINGING AT SUVOROV MILITARY SCHOOL**

***Abstracts.** The article highlights the problems of education and upbringing at Kazan Suvorov Military School as at a specific educational organization. The team of teachers and education psychologist represents their experience of solving the problems.*

***The key words:** Suvorov school, age of adolescence, conditions of studying and living, socialisation, mutual relations.*

Проблема становления и развития личности в специально организованных условиях широко обсуждается в педагогической теории и практике.

На развитие личности влияют разные факторы, объективные и субъективные, природные и общественные, зависимые и независимые от желания и сознания человека. Важно, чтобы растущего человека окружали мудрые, заботливые, любящие взрослые: родители, воспитатели, учителя, способные создать условия для развития и становления его личности, готовые поддержать его на протяжении всей жизни. Немаловажным фактором является и то место, где ребенок проводит большую часть своего детства. Это школа.

В истории России уже был опыт создания кадетских школ и кадетских школ – интернатов. Открытые в конце XX века, эти школы ставили целью воспитать благородное юношество, дать офицерам военную подготовку и воспитать соответствующий моральный дух. Эти школы не стали для юношей казармой, а действительно развивали личность, которая была готова стоять на защите родины.

Опыт кадетских школ был положен в основу суворовских училищ, которые были открыты в суровые годы Великой Отечественной войны для тысячи детей школьного возраста, оставшихся без крова, без средств к существованию. Суворовские училища имели целью подготовить мальчиков к военной службе в офицерском звании и дать им общее среднее образование.

Основная цель обучения в суворовских училищах в настоящее время – интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству, как на военном, так и на гражданском поприще. [3: 3]

Существуют особенности, которые отличают суворовские училища от других заведений интернатного типа:

- В основу воспитательной системы положены традиции взаимоуважения и, в то же время, подчинения младших по званию старшим. Воспитанники обучаются в воинском коллективе интернатного типа, где четко регламентируется система жизнедеятельности. Суворовцы приучены строго соблюдать воинские ритуалы, а также выполнять основные требования организации внутреннего порядка, соответствующие их возрастным особенностям.[1:31]

- Воспитанникам прививается чувство ответственности за свои поступки, осознание необходимости беспрекословно подчиняться законам и требованиям, вместе с тем создаются условия для развития чувства собственного достоинства. Всё это имеет целью формирование дисциплины и самоорганизации. [1:31]

- Четкая система организации самоподготовки воспитанников и постоянный контроль уровня образования позволяют быстро и адресно реагировать на недостатки в освоении образовательных программ.

- Тесное сотрудничество педагогов, воспитателей и психологической службы позволяет строить профессиональную подготовку суворовцев по разным направлениям и помогает правильно выбирать свой жизненный путь.

– Особые требования предъявляются к воспитательскому составу. Офицеры-воспитатели проходят специальную подготовку, чтобы быть готовыми к работе с подрастающими суворовцами.

Все эти особенности, положенные в основу организации учебно-воспитательного процесса, позволяют увидеть значительные перемены в суворовце уже через два месяца его обучения в училище. Он становится более подтянутым, дисциплинированным и организованным. Он готов получить хорошее образование, которое откроет ему большие возможности поступить в высшие военные или гражданские учебные заведения.

Однако, учебно-воспитательный процесс в суворовском училище, учитывая особую специфику этой организации, накладывает свой отпечаток на процесс формирования личности суворовца, а также на профессиональные обязанности офицеров-воспитателей и преподавателей, в том числе на их профессиональные качества.

Необходимо учитывать и то, что подростковый возраст – это сложный период, когда происходят значительные перемены в анатомо-физиологическом и психологическом плане. Все это влияет на поведение суворовца, его взаимоотношения с ровесниками и взрослыми, его мотивацию и обучение, особенно в условиях военизированного учреждения закрытого типа.

С поступлением в суворовское училище воспитанники сталкиваются с тем, что у них полностью меняется круг и характер общения. Во-первых, сокращается время общения с родными и друзьями, появляется необходимость устанавливать новые контакты. Во-вторых, новая форма коллектива, а именно мужской коллектив, имеет свои особенности и требует также необходимости адаптации. В третьих, некоторые суворовцы становятся младшими командирами, а, значит, возникает необходимость подчиняться своим сверстникам, что тяжело как для одних, так и для других. С одной стороны, младшие командиры должны организовать своих сверстников, с другой, самим подчиняться офицерам. [2:316] Необходимость адаптироваться к такой иерархии, безусловно, вызывает проблемы.

Поэтому в училище организована целостная системная работа всех служб. Психолого-педагогическое сопровождение каждого суворовца обеспечивает условия для его успешной адаптации на начальном этапе и дальнейшего успешного проживания и обучения в суворовском училище.

Основными формами психологического сопровождения участников образовательного процесса являются: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа.

Диагностика возможностей и способностей суворовцев первокурса позволяет выявить группу подростков, испытывающих трудности с адаптацией в училище:

– интеллектуальная дезадаптация – низкий уровень сформированности учебных умений и навыков, нежелание учиться – 7%;

- эмоциональная дезадаптация - тревога и переживания по поводу проблем в учебной деятельности, необъяснимый страх в ситуации проверки знаний – 23%;
- коммуникативная дезадаптация – проявляется в тревожном и замкнутом состоянии, которое не позволяет подростку эффективно строить взаимоотношения со сверстниками и преподавателями – 10%;
- поведенческая дезадаптация – суворовец проявляет недисциплинированность, конфликтность, агрессивность – 5%.

Организация работы с суворовцами, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики, проводится в рамках коррекционно-развивающей работы. Разрабатываются и реализуются образовательные программы, в том числе коррекционно-развивающие, направленные на снятие тревожности, решение и преодоление проблем в общении и поведении: «Пятиклассное ориентирование», «Мы – пятиклассники, мы - суворовцы!», «Учимся учиться.» Их цель - снижение уровня школьной тревожности; формирование у мальчиков позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки; формирование адекватных форм поведения в новой учебной ситуации; формирование навыков уверенного поведения; формирование положительной учебной мотивации суворовцев [4].

Преподаватели, воспитатели и психологи училища работают в тесном контакте и взаимодействии. Посредством психологического консультирования ведется просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса:

- суворовцев курса по проблемам самопознания, личностным проблемам, взаимоотношений в коллективе и пр.;
- педагогов по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений обучающихся, их развития, поведения, адаптации и пр.

Все эти шаги позволяют суворовцам успешно преодолеть трудности адаптационного периода в устойчиво значимой для них среде. Далее наступает период индивидуализации, когда суворовцы стремятся найти пути обозначения своей индивидуальности, своих способностей, к которым коллектив внимательно присматривается.

На этом этапе очень важна роль преподавателей. Строя индивидуальную траекторию, мы показываем суворовцам перспективы их развития. Грамотно организованная планомерная внеурочная деятельность позволяет в значительной степени повысить познавательный интерес суворовцев, что ведет к устойчивой мотивации и, как следствие, к высоким образовательным результатам. А главное, эти выявившиеся положительные отличия

принимаются и поддерживаются – происходит интеграция личности в коллективе и её дальнейшее развитие.

Работа предметно-методической комиссии «Иностранные языки» Казанского суворовского военного училища направлена не только на достижение образовательных результатов, но также и на создание творческой среды для всестороннего развития личности. Кроме этого внеурочная деятельность позволяет создать условия для успешной социализации суворовцев через иностранный язык.

Преподаватели иностранного языка активно применяют в своей деятельности метод проектов, создавая тем самым условия для самореализации суворовцев. Метод проектов, обеспечивающий личностно-ориентированное воспитание и обучение, позволяет решить проблему мотивации обучающихся, раскрыть их потенциальные возможности [4].

Ежегодно в Казанском суворовском военном училище проводится научно-практическая конференция «Науку постигать молодым», в которой активно принимают участие суворовцы, представляющие исследовательские, практико-ориентированные, информационные и творческие проекты в области английской филологии. На конференции были представлены следующие работы: «Карманный словарь суворовца», «Тренажер для самостоятельного изучения идиоматических выражений», «Дети войны», «Музыка нас связала», «От суворовца до генерала», «Советские мультфильмы: перезагрузка».

Проект «Карманный словарь суворовца». Специфика учебы в Казанском суворовском военном училище, учредителем которого является Министерство обороны РФ, накладывает свой отпечаток на язык терминов, в основном, военного направления. Поэтому суворовцы 9 класса, собрав, обработав и структурировав лексический материал, представили на конкурс практико-ориентированный проект. Они разработали словарь-гlossарий слов и выражений базовой военной терминологии на английском языке, который необходим суворовцам в учебном процессе. Эта работа была признана как преподавателями, так и суворовцами, что мотивировало участников проекта к дальнейшей работе над совершенствованием словаря и созданием его электронной версии.

Проект «Тренажер для самостоятельного изучения идиоматических выражений» Суворовцы 8 класса, изучив справочную литературу, отобрав и систематизировав лексический материал, представили практико-ориентированный проект. Это тренажер, который содержит в себе идиомы английского языка с их русскими эквивалентами, упражнения с целью закрепления навыков употребления данных выражений в речи, а также контрольные материалы в виде тестов и кроссвордов. Подобный тренажер может быть использован не только в рамках училища, но и за его пределами. А ребята получили ценный опыт работы с лингвистическим материалом, а также научились создавать мультимедийный ресурс.

Проект «Дети войны». Суворовцы 6 класса, изучив архивные материалы и письма, которые хранятся в музее Казанского суворовского военного

училища, представили исследовательский проект о жизни и судьбах сыновей полков, которые были приняты в Казанское военное училище во время Великой отечественной войны. Суворовцы получили возможность работать в архивах музея, а также поработать в качестве экскурсоводов, готовых принимать иностранных гостей.

Проект «Музыка нас связала». Суворовцы 7 класса считают, что песни на иностранном языке позволяют ближе познакомиться с культурой иноязычных стран, помогают обогатить их словарный запас, совершенствовать навыки произношения, поэтому ими был представлен творческий проект. Суворовцы самостоятельно сняли, смонтировали видеоклип, в котором спели о том, как они живут в училище, с какими трудностями они сталкиваются, и как им удастся их успешно преодолевать. данный творческий проект вдохновил и других суворовцев к творческой деятельности.

Проект «От суворовца до генерала». Суворовцы 6 класса представили информационный проект. Изучив литературные источники, отобрав материал, они рассказали о жизни и профессиональном становлении великого русского полководца, военного теоретика, генералиссимуса российских сухопутных и морских сил Александра Васильевича Суворова. Они попробовали себя в качестве организаторов социологического опроса среди обучающихся училища и выяснили, какие черты характера должен воспитывать в себе каждый суворовец, чтобы быть готовым к служению Отечеству.

Проект «Советские мультфильмы: перезагрузка». Суворовцы 8 класса представили творческий проект. Обучающиеся совместно с преподавателем, изучив особенности перевода литературных произведений, выполнили перевод советского мультипликационного фильма «Приключения домовенка Кузи». Затем, с помощью современных технических средств и специальных компьютерных программ, суворовцы записали, обработали и наложили звуковые дорожки и текстовое сопровождение на видеоряд, получив советский мультфильм с дублированным английским переводом и субтитрами. Этот проект положил начало созданию каталога российских мультфильмов на английском языке с субтитрами. Созданные проекты можно использовать как обучающие на уроках английского языка.

Традиционным стало и проведение фестиваля песен на английском языке. Исполнение песен не только благотворно влияет на эмоциональную сферу обучающихся, снимает усталость, снижает их уровень тревожности, но и является средством расширения лексического запаса и активизации лексики в речи. Кроме того, творческая атмосфера дает возможность реализовать себя в обстановке отличной от учебного процесса, позволяет строить доверительные взаимоотношения как со сверстниками, так и с преподавателями. В этом году планируется организовать открытый фестиваль с приглашением исполнителей из других школ города и даже районов республики.

В рамках дополнительного образования преподаватели уделяют большое внимание участию суворовцев в языковых конкурсах и конференциях различных уровней, организуемых как на базе других образовательных организаций, так и между довузовскими образовательными организациями Министерства обороны Российской Федерации. Предметные и творческие конкурсы позволяют не просто развивать креативность обучающихся, но и саму личность, способную к саморазвитию и познанию своих особенностей и возможностей, а также ведут к совершенствованию коммуникативных навыков и формированию навыков уверенного поведения в незнакомой среде. За последние два года суворовцы приняли участие в следующих конкурсах:

- конкурс видеороликов на иностранных языках «Школы просвещения», организованный издательством «Просвещение»;
- конкурс эссе на английском языке в формате ЕГЭ по теме «Мой выбор – профессия военного», организованного Оренбургским президентским кадетским училищем;
- III Республиканский лингвистический форум «Объединяя языки и культуры» (отделение «Высшая школа иностранных языков и перевода» ИМОИи В КФУ);
- Всероссийский конкурс на английском, испанском, немецком и французском языках «С Днем Победы!» в честь празднования 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, организованный издательством «Просвещение»;
- I муниципальный лингвистический форум «Вечный язык» - «Eternal Language», посвященный творчеству Уильяма Шекспира (секция «Секреты перевода»);
- VI научно-практическая конференция учащихся по краеведению «Карповские чтения», организованная МБОУ Лицей им. В.В.Карпова.

Кроме того, в училище активно развивается такое направление работы, как встречи и дискуссии с носителями языка, которые являются представителями различных возрастных категорий и профессий. Такие творческие вечера создают атмосферу, в которой суворовцы могут осваивать то многообразие межличностных взаимоотношений, в котором они могут быть ограничены в связи с особенностью образовательной организации. Как правило, общение проходит на определенную тему, волнующую данную возрастную категорию учащихся. Получив определенные знания и умения в учебном процессе, суворовцы не всегда имеют возможность применить их в реальной жизни. Поэтому такие встречи способствуют интенсивной практике устной речи, развивают умения четко и ясно выражать свою мысль, высказывать свою точку зрения, подкрепляя ее аргументами. Общение с представителями других культур расширяет кругозор суворовцев, а также помогает им преодолевать психологический барьер, возникающий при первом общении с любым человеком.

В казанском суворовском военном училище существует также практика проведения летней школы, в рамках которой у суворовцев появляется дополнительная возможность культурной, интеллектуальной и творческой самореализации. В течение двух недель суворовцы активно принимают участие в ролевых играх, дискуссиях, театрализации, творческих проектах. Стоит отметить, что результатом такой деятельности является ежегодное увеличение количества суворовцев, желающих участвовать в проектах лингвистической направленности.

Обучение в Суворовском военном училище – это не только престижно, но и интересно! И только тот, который действительно имеет огромное желание носить гордый титул «Суворовец» справится со всеми трудностями!

#### **Литература**

1. Гончаров, В.И. Условия учебы и быта суворовских училищ как фактор специфических отношений среди суворовцев / В.И. Гончаров, В.А. Шляхтов // *Образование элитного качества: стратегия, содержание, технологии*: Материалы III Всероссийской открытой научно-практической конференции довузовских образовательных учреждений Министерства обороны Российской Федерации: сборн. – Ставрополь: Альфа-принт, 2014. – С. 31-33.
2. Милованова, Н.Ю. Трудности адаптации воспитанников к особенностям жизнедеятельности кадетского корпуса / Н.Ю. Милованова // *Социально-экономические явления и процессы*. – 2006. – Вып. 4(32). – С.314-316.
3. Устав Федерального государственного казенного образовательного учреждения «Казанское суворовское военное училище МО РФ» : утв. Приказом статс-секретаря – заместителя Министра обороны Российской Федерации от 17 июня 2015 г. – №552. – С.3.
4. Официальный сайт ФГКОУ «Казанское суворовское военное училище МО РФ». – Казань, 2016. – Режим доступа: [www.URL: http://www.ksvu.ru](http://www.ksvu.ru). – 29.09.2016.

**УДК 37.018.32**

А.Р. Ахмаева  
Бакирский государственный  
педагогический университет им. М. Акмуллы  
г. Уфа, Россия

### **ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы по духовно-нравственному воспитанию в поликультурной среде на примере сказок, подтверждающий актуальность данного вопроса. Материалы представляют интерес для студентов, преподавателей школ, работающих в данном направлении.

**Ключевые слова:** Аленький цветочек, воспитание, духовно-нравственное воспитание литературная сказка, поликультурная среда, сказка.